

FORUM PSYCHOMOTORIK

Marianne Irmeler
Selbstkonzeptförderung in der Psychomotorik bei
Kindern mit Duchenne Muskeldystrophie 4

Ricarda Menke, Mareike Braun
Raus aus der Lesecke – rein in die Bewegung. Eine
bewegungs- und handlungsorientierte Umsetzung
von Bilderbüchern 56

Andrzej Majewski, Jolanta Majewska
Diagnose in einem ganzheitlich verstandenen
Förderprozess – ein Fallbeispiel aus der motopäd-
agogischen Praxis 62

Helen Hegerath, Sabrina Keller
„Ich kann sein, was ich will“ – Die Bedeutung von
Gruppenprozessen für den Verlauf sozialer
Rollenspiele 3- bis 6-jähriger Kinder 104

Barbara Konze
Die Bewegungsbaustelle als Aneignungskonzept
kindlicher Lebenswelt 111

Roland Seeger, Christina Seeger
EinStein bewegt – lernfördernde Schulhöfe 116

Brigitte Ruploh, Peter Keßel
Die Neuauflage des MOT 4–6: Weiterentwicklung, Test-
güte und praktische Erfahrungen im Überblick 156

Ignaz Roob
Ein psychomotorischer Blick auf die
Neurowissenschaften 164

FACHBEITRÄGE AUS THEORIE UND PRAXIS

Fiona Martzy, Brigitte Ruploh, Anne Bischoff
Veränderungen im Selbstkonzept nach psychomoto-
rischer Förderung. Eine Pilotstudie im Mixed Methods
Design Teil II 10

Ahmet Derecik
Naturnahe Nischen als kindgemäße Aneignungsräume
auf dem Schulgelände von Ganztagsgrundschulen 22

Stephan Berg
Die Bedeutung des Übens im Kontext von Psychomotorik
und Motologie. Wiederentdeckung einer vernachlässig-
ten, aber wichtigen psychomotorischen Praxis? 67

Klaus Fischer
Kinderspiel als Selbst- und Welterfahrung 122

Jan Erhorn, Silke Moormann, Rowena Singhoff
Sprachförderung durch Bewegung im Rahmen einer
lokalen Bildungslandschaft 171

AUF DEN PUNKT GEBRACHT

Stefan Valkanover
Wissen kompakt: Selbstkonzept 31

Michael Macsenaere
Wissen kompakt: Evaluation 75

Melanie Behrens
Wissen kompakt: Schatzkiste „Selbstwirksamkeit und
kindliches Spiel“. 134

Ignaz Roob
Wissen kompakt: Stress 181



SERVICE

Praxistipp

Marianne Irmer: Der Selbstkonzept-Zug und das Schlangen-und-Leiter-Spiel in der psychomotorisch orientierten Selbstkonzeptförderung 34

Peter Keßel, Nadine Matschulat: Praxisbeispiele zur Förderung des Selbstkonzepts in und durch Bewegung . . . 35

Caterina Schäfer: Tiere auf unserem Schulweg. Psychomotorische Spiele zur Stärkung des Wir-Gefühls in Schulklassen 77

Barbara Konze: Die Bewegungsbaustelle in einer Kindertagesstätte 136

Britta Gebhard: Aus der Praxis für die Praxis – Einsatz des BOT-2 in der motopädischen Praxis 186

Berichte

1. Bewegungskongress für Kinder und Jugendliche bewegt Herne 41

20 Jahre Bewegungsambulatorium an der TU Dortmund . . 42

Melanie Behrens: Aufbau sozialer Kompetenzen in heterogenen Gruppen im Schulsport – Bericht zum 11. Tag des Sports in der sonderpädagogischen Förderung am 24. September 2014 in Köln 43

Silke Gastmann: Der Weg zur Profession – Zehnjähriges Jubiläum des Studiengangs »Inklusive Frühpädagogik« an der Hochschule Emden/Leer 85

Klaus Fischer, Melanie Behrens: Psychomotorik als Frühe Hilfe in Institutionen der Kindheit – neuer psychomotorischer Studienschwerpunkt in Köln 87

Tagungsankündigung: Vielfalt von Anfang an. Bundesweite Fachtagung für Psychomotorik in Bonn am 9. Mai 2015 89

Kongressbericht »Geschlechtssensibles Handeln in Psychomotorik und Motologie« 90

Jutta Schneider: SIGNALS – Strengthening Activity-Oriented Interaction and Growth in the Early Years and Transitions. Ein Comenius Projekt zur Partizipation von Kindern, Eltern und Fachkräften 143

9. Osnabrücker Kongress „Bewegte Kindheit“ 145

Marianne Irmler: Kongressbericht „6th International Conference of Psychomotricity. Physical Self-Concept“ 196

Ruth Haas, Daniel Siemer, Helmut Tiemann: Das Ziel erreicht: der Bachelor of Arts in Motologie – ein Rückblick aus der Sicht der AbsolventInnen 197

Qualifikationsarbeit

Marianne Irmler, Sandra Harms: Selbstkonzept-förderliches Feedback in einer psychomotorischen Förderung 91

Katharina Fröhlich: Psychomotorik mit Kindern unter drei Jahren. Forschungsprojekt in Kindertagesstätten . . 199