Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 4/2020, Jg. 67

Themenschwerpunkt: Hausaufgabenhilfe in Schule, Elternhaus und Nachhilfeunterricht

Karin Guill:
Editorial: Qualität der Hausaufgabenhilfe in Elternhaus, Schule und Nachhilfeunterricht 241
Quality of homework support in the parental home, school and private tutoring

Johanna May Gaiser, Markus Sauerwein, Stephan Kielblock:
Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements an Ganztagsschulen: Bundesweite Trendanalysen und vertiefende Fallstudien 243
Organization of learning and support activities at German all-day schools: Trend analyses and case studies

Sandra Moroni, Hanna Dumont:
„Mensch, jetzt begreif es doch endlich mal!“: Anlässe für Streit wegen Hausaufgaben aus Kind- und aus Elternperspektive 262
“Why can’t you get That?”: Sources of Conflict Over Homework From Children’s and Parents’ Perspectives

Swantje Dettmers, Sittipan Yotyodying, Kathrin Jonkmann:
Elterliche schulbezogene Erziehung in der Retrospektive: Zusammenhänge zwischen autonomieunterstützender Struktur bei der Hausaufgabenerledigung und Interesse, Persistenz und Wohlbefinden im Studium 279
Retrospective Perceptions of School-Related Parenting: Effects of Parental Provision of Autonomy-Supportive Structure for Homework Completion

Brigitte Maria Brisson, Désirée Theis:
Traditionelle Hausaufgaben oder integrierte Lernzeiten? Ein Vergleich der Erfahrungen und Leistungsentwicklungen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Übungsformaten 294
Traditional Homework or Study Periods in Class? A Comparison of Students’ Task-Related Experiences and Test Performance

Karin Guill, Isabell Bahr, Melike Ömeroğulları *(Beitrag ist open access online verfügbar):*
Qualität der Hausaufgabenhilfe in Elternhaus und Nachhilfeunterricht als Prädiktoren des hausaufgabenbezogenen Arbeitsverhaltens 313
Quality of Homework Support in the Parental Home and Private Tutoring as Predictors of Homework-Related Study Behaviour

Elke Wild:
Hausarbeiten – ein überkommenes oder hoch aktuelles Konzept? Ein Diskussionsbeitrag 314

Außerdem bereits open access online verfügbar:

Simona Altmeyer, Achim Hättich, Susan C. A. Burkhardt, Annette Krauss, Andrea Lanfranchi:
Verhalten und Befinden von Schulkindern: Diskrepanz von Kinder- und Lehrendensicht. Eine Längsschnittstudie in integrativen Regelklassen 326
Behaviour and well-being of students: Discrepancy of child and teacher perspective. A longitudinal study in integrated mainstream classes

www.reinhardt-verlag.de ISSN 0342-183X

PDF bereitgestellt von Reinhardt e-Journals | © 2024 by Ernst Reinhardt Verlag
Persönliche Kopie. Zugriff am 29.03.2024
Alle Rechte vorbehalten. www.reinhardt-verlag.de