

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 2/2022, Jg. 69

Themenschwerpunkt: Überzeugungen und Einstellungen von angehenden Lehrkräften zu Beratung im schulischen Kontext

Sabrina Bonanati, Jennifer Paetsch: Editorial: Beratungskompetenz (angehender) Lehrkräfte erfassen und fördern	73
Sabrina Bonanati, Christian Greiner, Johanna Hilkenmeier: Überzeugungen von Lehrkräften zu Elterngesprächen und berufsbiografische Einflussfaktoren	75
<i>Teachers' Beliefs of Parent-Teacher Conferences and Professional Biographical Determinants</i>	
Christina Kuboth, Gernot Aich: Kriterien für erfolgreiche Multiplikator*innen-Schulungen als Grundlage für die Implementierung eines Gesprächstrainings in der Lehrer*innenfortbildung	90
<i>Criteria for successful multiplier training courses as basis for implementing a conversation training in teacher professional development</i>	
Anne Schlosser, Jennifer Paetsch, Daniela Sauer: Die Veränderung von selbsteingeschätzter Beratungskompetenz und Selbstwirksamkeitserwartung: Eine Interventionsstudie bei Lehramtsstudierenden	105
<i>Changes in self-assessment of counseling skills and self-efficacy: an intervention study with pre-service teachers</i>	
Martin Gartmeier, Kristina Schick, Pascal O. Berberat, Silke Hertel: Befunde zur Förderung kommunikativer Kompetenz aus dem medizinischen Kontext: Welche Perspektiven ergeben sich daraus für die Ausbildung von Lehrpersonen im Hinblick auf das Führen von Elterngesprächen?	122
<i>Evidence on fostering communication competence from the medical context: Which conclusions can be drawn on the education of teachers regarding conducting teacher-parent conversations?</i>	
Josef Strasser: Von der Überzeugung zum Handeln – der lange Weg zur Professionalisierung schulischer Beratung. Diskussion der Beiträge zum Themenheft	138

Außerdem bereits open access online verfügbar:

Boris Eckstein, Urs Grob, Kurt Reusser: Kann guter Unterricht Störungen verhindern? Eine Analyse von Bedingungen der Genese und Prävention von Unterrichtsstörungen	144
<i>Can High Quality Teaching Prevent Disturbances? An Analysis of Conditions of the Genesis and Prevention of Classroom Disturbances</i>	
Olivia Gasser-Haas, Fabio Sticca, Corina Wustmann Seiler: Erziehungsbezogene elterliche Depressivität und Selbstwirksamkeitserwartung von Kindern: Die Rolle von Freundschaftsqualität	145
<i>Parenting-related Depressiveness and Children's Self-Efficacy: The Role of Friendship Quality</i>	
Annette Krauss: ADHS-Symptome und emotionales Wohlbefinden im Jugendalter und die Rolle ausgewählter Schutzfaktoren	146
<i>ADHD symptoms and emotional well-being in adolescence and the role of selected protective factors</i>	
Ankündigung Tagungen 2022	147