

DAS PROVOKATIVE ESSAY

Franz B. Wember

Pädagogische Reflexion statt Empirischer Evidenz? – Fragen eines lesenden Lehrers . . . 231

Pedagogical Reflection Instead of Empirical Evidence? – Questions of a Reading Teacher

FACHBEITRÄGE

Sabine Schäper

Das Lebensende „regieren“? Überlegungen zu Teilhabechancen und -barrieren für Menschen mit geistiger Behinderung 238

The Government(-ality) of Dying. Reflections on Participation and Barriers in End-of-Life Care for Persons with Intellectual Disabilities

Caroline Sahli Lozano, Liana Joëlle Simovic, Kathrin Brandenburg

Chancen und Risiken der Maßnahmen *Reduzierte individuelle Lernziele* und *Nachteilsausgleich* aus Sicht von Schulleitenden der Primarschulstufe. 251

Opportunities and Risks of the Measures *Compensation for Disadvantages* and *Reduced Individual Learning Objectives* from the Point of View of School Principals at Primary School Level

Ursula Böing, Andreas Köpfer

Rekonstruktionen von Schüler/innenpraktiken als Beitrag zur schulischen Inklusions-/Exklusionsforschung – Erkenntnisperspektiven und Limitierungen 266

The Reconstruction of Students' Practices as a Contribution to Inclusion/Exclusion Research in Education – Possibilities and Limitations

Reto Luder, André Kunz, Giuliana Pastore, Ariane Paccaud

Beteiligung der Eltern an der Inklusion und ihre Sichtweise auf die integrative Förderung ihrer Kinder 278

Participation of Parents in Inclusive Schools and Their View on Inclusive Practices

VHN^{plus} (e-only)

Stefanie Köb, Frauke Janz

Die soziale Position von Jugendlichen mit und ohne kognitive Beeinträchtigung in inklusiven Klassen. Subjektive Theorien von Lehrkräften und Begründungen von Peers . . . 291

The Social Position of Young People with and without Intellectual Disability in Inclusive Classes – Subjective Theories of Teachers and Justifications of Peers

Elina Justus, Michael Schön

Subjektive Vorstellungen Lehramtsstudierender zur Rolle der Lehrkraft in inklusiven Lernsettings 292

Subjective Conceptions of Teacher Students on Teaching Practice and the Role of the Teacher in Inclusive Settings

TREND

Armin Castello

Self-Compassion bei Kindern und Jugendlichen 293

Aktuelle Forschungsprojekte 297

Informationen und Kurzberichte 299

Termine 304

Mitteilungen der VAF 305

Rezensionen 306

Vorschau auf die kommenden Hefte 310

Jahresinhaltsverzeichnis 312

Impressum 316