

EDITORIAL 93

DAS PROVOKATIVE ESSAY

Christian Lindmeier

**Wider die Monopolisierung sonderpädagogischen Wissens –
Ein Plädoyer für die Stärkung der bildungsphilosophischen und -theoretischen
Reflexion in der Sonderpädagogik 96**

Against the Monopolization of Knowledge in Special Needs Education –
a Call for Strengthening the Reflection on Educational Philosophy and Theory
in Special Needs Education

FACHBEITRÄGE

Marcus Emmerich

Behindern/nicht behindern: Pädagogische Schließung und Intersektionalität 102
Disable/Not-Disable: Educational Closure and Intersectionality

Xenia Müller, Martin Venetz, Christian Keiser

**Nutzen von individuellen Förderplänen:
Theoretischer Fachdiskurs und Wahrnehmung von Fachpersonen in der Schule 116**
The Usefulness of Individual Education Plans:
Theoretical Discourse and Perceptions of Professionals in Schools

Christian Walter-Klose

**Inklusion in der Erziehungsberatung?
Aktuelle Situation und Perspektiven des Beratungsangebotes
für Familien mit einem Kind mit Behinderung 127**
Educational Counseling for Families With Children With Disabilities
in the Context of Inclusion

Eva Büschi, Stefania Calabrese

**Die Bedeutung der institutionellen Grundhaltung für den Umgang
mit herausfordernden Verhaltensweisen 145**
The Importance of Institutional Positions when Addressing Challenging Behaviour

TREND

Christian Mürner

Der hinkende Bote und die Bloggerin mit Behinderung 155

Aktuelle Forschungsprojekte 158
Informationen und Kurzberichte 163
Termine 169
Mitteilungen der VAF 171

Rezensionen 172
Habilitationen und Promotionen 178
Vorschau auf die kommenden Hefte 183
Impressum 184